

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты)**

1. Цель программы

Целями итоговой государственной аттестации является: установление уровня подготовки бакалавра к выполнению профессиональных задач; соответствие подготовки бакалавра требованиям ФГОС ВО (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

2 Задачи программы

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
 - установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;
 - выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.
- В результате обучения выпускник должен:

Знать:

- основные этапы развития системы физической культуры и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методику подготовки спортсмена;
- о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков:
- анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- о биологической природе и целостности организма человека;
- анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;
- о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды онтогенеза;
- о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека средствами физической культуры и спорта.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методов;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации организма;
- формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- уметь в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- уметь оказать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- уметь определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть:

- техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

3 Место ГИА в структуре образовательной программы

Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра 44.03.01 педагогического образования по профилю «Физическая культура», к выполнению образовательных задач и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Программа государственной итоговой аттестации формируется как единый документ на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы, включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства.

4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знать: – основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире.</p> <p>Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы.</p> <p>Владеть: – основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.</p>
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	<p>Знать: – и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции.</p> <p>Уметь: – анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Владеть: – способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.</p>
ОК-3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	<p>Знать: – - сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественно-научной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки информации; - способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. <p>Уметь: – - применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; - создавать электронные средства учебного назначения; <p>Владеть: – - основными методами математической обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; - ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимо-	<p>Знать: – - нормы устной и письменной речи современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к построению текстов профессионального содержания; - нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. <p>Уметь: – - логически верно строить устную и письмен-</p>

	действия.	<p>ную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и редактировать тексты профессионального содержания; - получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. <p>Владеть: – устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; - устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>Знать: – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. <p>Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p>Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.-
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать: – способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: – определять направления личностного и профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. <p>Владеть: – способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>Знать: – основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.</p> <p>Уметь: – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p>Владеть: – базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	<p>Знать: – особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p>Уметь: – проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p>

		Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: – основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: – применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: – основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать: – сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; – приоритетные направления развития системы образования России; – мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; – ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; – значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: – определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; – определять мотивы профессиональной деятельности педагога; – применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: – навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; – опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; – навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Знать: – закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; – принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организа-

	образовательных потребностей обучающихся.	<p>ции;</p> <p>–роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>–основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>Уметь:– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>–соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>–применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>–использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:– навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>–специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>–навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p>Знать:– теоретические обоснования психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>–теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:– организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:– технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	<p>Знать:– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>– базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>–законодательство о правах ребенка;</p> <p>–Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:– анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся;</p> <p>–планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть:– способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обу-</p>

		<p>чающегося;</p> <p>–навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	<p>Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Знать:– формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по физической культуре;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>–основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>–нормы русского языка, как части речевой культуры педагога физической культуры.</p> <p>Уметь:– использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по физической культуре;</p> <p>–учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>–применять знания о профессиональной этики в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p> <p>–использовать нормы русского языка, как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть:– опытом использования форм организации речевой деятельности в ситуациях педагогического общения на занятиях по физической культуре;</p> <p>–навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>–опытом использования знаний о профессиональной этики в образовательной среде;</p> <p>–нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	<p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Знать:– анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;</p> <p>–приемы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>–понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь:– проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>–оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>–учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:– навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>–навыками оказания первой медицинской помощи.</p>

Профессиональные компетенции		
Педагогическая деятельность		
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать:– требования Федерального образовательного стандарта;</p> <p>– содержание учебного предмета: «физическая культура»;</p> <p>– принципы и методы разработки рабочей программы, учебной дисциплины «физическая культура» на основе примерных образовательных программ;</p> <p>– преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>– программы и учебники по учебной дисциплине– «физическая культура».</p> <p>Уметь:– применять принципы и методы разработки рабочей программы по физической культуре на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:– навыками разработки и реализации программы по физической культуре на основе общеобразовательной программы;</p> <p>– навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>– навыками составления календарного плана учебного процесса по физической культуре и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать:– физическую культуру как предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>– методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>– рабочую программу и методику обучения по физической культуре;</p> <p>– способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– объективно оценивать обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с физическими возможностями детей.</p> <p>Владеть:– формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>– методами диагностик результатов обучения</p>

ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать:– понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; –содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; –содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; <p>Уметь:– планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; –строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; –управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; –сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; –формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения. <p>Владеть:– современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	<p>Знать:– сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> –специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; –основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; –современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии развивающего обучения. <p>Уметь:– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>

		<p>–разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по физической культуре с практикой;</p> <p>–поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:– навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>–навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знать:–роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества.</p> <p>–основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>–основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>–принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>–основные закономерности возрастного развития, особенности социализации личности.</p> <p>Уметь:–формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых;</p> <p>–дифференцировать уровни развития учащихся;</p> <p>– использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>–планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>–составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>Владеть:– навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>–навыками реализации программы –учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>Знать:– роль и место педагогического общения в структуре деятельности педагога по физической культуре, стадии педагогического общения и технологию их реализации, стили педагогического общения и их технологическую характеристику;</p> <p>–основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь:– применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>

		<p>–использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>–выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>–сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть:– способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>–навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>–навыками установления контактов с обучающимися и их родителями и иными работниками;</p> <p>–способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p>Знать:– основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по физической культуре;</p> <p>–принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;</p> <p>–основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по физической культуре;</p> <p>–основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, физической подготовленности и самостоятельности, –творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь:– использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по физической культуре, для организации и сотрудничества обучающихся;</p> <p>–умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>–организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к здоровому образу жизни;</p> <p>Владеть:– опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по физической культуре;</p> <p>–навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету–физическая культура;</p> <p>– опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания физической активности, инициативности и самостоятельности.</p>
Проектная деятельность		
ПК-11	Готовностью использовать систе-	Знать: –основы научно-исследовательской деятельности;

	<p>матерIALIZED теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>–основные методы педагогических исследований; –особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; –современные информационные технологии; –основы обработки и анализа научной информации. Уметь:– проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; –анализировать полученные результаты собственных научных исследований; –анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; –использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; –использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: –навыками сбора и обработки научных данных; –навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-12	<p>Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знать:– современные научные достижения в области физической культуры и спорта; –основы планирования научно-исследовательской работы; –методы педагогических исследований; –современные информационные технологии; –основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; –способы представления результатов научных исследований. Уметь– планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; –осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; –анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; –консультировать обучающихся по проведению научных исследований; –использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть:-навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; –навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : методические указания / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Гуманитарный факультет, Кафедра теории и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 92 с. : табл., ил., схем. – Библиогр.: с. 66. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336086>.

2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 98 с. : табл. – Библиогр.: с. 87-94. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>.

3. ГОСТ 7.32–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. – Взамен ГОСТ 7.32–91 ; введ. 2002–07–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>.

4. ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82; введ. 2004–07–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865>.

5. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 2009–01–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

6. ГОСТ 7.82–2001. Система государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 2002–07–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=131137>.

7. ГОСТ Р 7.0.12–2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Взамен ГОСТ 7.12–93 ; введ. 2012–09–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179586>.

8. ГОСТ 2.105–95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Введ. 1994–07–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=134340>.

9. ГОСТ 8.417–2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин [Электронный ресурс]. – Взамен ГОСТ 8.417–81 ; введ. 2003–09–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129858>.

10. ГОСТ Р 6.30–2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов [Электронный ресурс]. – Введ. 2003–07–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129993>.

5.2. Дополнительная литература:

1 Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх [Электронный ресурс] / Годик М. А. – М. : Советский спорт, 2010. – 336 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/4088>; https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210375&sr=1.

2 Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – М. : Человек, 2015. – 288 с. : схем., табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>.

3 Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 246 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210368&sr=1.

4 Коренберг, В. Б. Спортивная метрология [Электронный ресурс] : учеб. – М. : Физическая культура, 2008. – 368 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/9166>.

5 Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93533>.

6 Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - Казань : Познание, 2014. – 66 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364174&sr=1.

7 Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании [Электронный ресурс] : моногр. / А. А. Маслак. – М. : Юрайт, 2016. – 255 с. – (Образовательный процесс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/03674C3D-48F9-4C6B-A151-6A1411A5B6B2>.

8 Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. / В. Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210448&sr=1; https://e.lanbook.com/book/10846#book_name.

9 Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Попков. – Омск : СибГУФК, 2011. – 290 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277331.

10 Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210481&sr=1.

11 Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04120-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF190421-6127-4770-AC23-DE3584F99DAA.

12 Тесты физической подготовленности (Методология и практика) [Электронный ресурс] : метод. указания / сост.: Ф. Л. Доленко, С. А. Овчинников. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2011. – 19 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427460&sr=1.

5.3. Периодические издания:

- 1 Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta>.
- 2 Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1357706>.
- 3 Адаптивная физическая культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600>.
- 4 Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
- 5 Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2551#journal_name.
- 6 Культура физическая и здоровье. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name.
- 7 Физическая культура, спорт – наука и практика. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name.
- 8 Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name; <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.
- 9 Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>.
- 10 Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>.
- 11 Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- 5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- 7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

7.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель:

Полянский А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.